



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 27 «Росинка» комбинированного вида
г. Искитим, Новосибирская область

633208, Новосибирская область,
г. Искитим, м/р Южный, 52 «А»

Тел: 8 (38343) 2 5114
e-mail: 27rosinka@mail.ru

Принята
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол
№ 2 от «17» 09 2019 г.

Утверждена приказом
№ 139 «17» 09 2019 г.
Заведующий МБДОУ Мартынова Е.А.



**Рабочая образовательная программа группы раннего возраста № 3
«Светлячки» на 2019 - 2020 учебный год**

Разработали:

воспитатель высшей квалификационной категории **Бахарева И.А.**
воспитатель высшей квалификационной категории **Бахарева Л.А.**

*Разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ
Детский сад № 27 «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО*

Искитим 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
- 1.1 Актуальность разработки Программы
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы реализации рабочей программы
- 1.4 Индивидуальные особенности воспитания
2. Планируемые результаты освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Модель организации образовательного процесса
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
3. Способы и направления поддержания детской инициативы
4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Проектирование образовательного процесса
- 1.1 Режим дня
- 1.2 Учебный плана на 2019 - 2020 учебный год для детей дошкольного возраста
- 1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 1.4 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год
- 1.5 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
- 1.6 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
- 1.7 Модель физического воспитания
2. Методическое и материально - техническое обеспечение
3. Развивающая предметно - пространственная среда

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки Программы

Группа №3 «Светлячки» группа раннего возраста, общеразвивающей направленности является структурной единицей МБДОУ № 27 детский сад «Росинка» комбинированного вида г. Искитима Новосибирской области.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Уставом МБДОУ №27;
- ООП ДОУ;
- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) является документом самостоятельно разработанным, утвержденным МБДОУ д/с № 27. ООП ДОУ разработана на основе *Комплексной* образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Рабочая программа педагогов — это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении в конкретной группе по образовательным областям и направлениям развития детей. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, данной группы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №27 по образовательной программе дошкольного образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Основная цель рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в

рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи реализации рабочей программы:

- практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретного предмета;
- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Принципы реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования». Программа соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребёнка, а также сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости*.

Содержание программы реализует *принцип этнокультурной соотнесённости* дошкольного образования: приобщение к истокам народной культуры своей страны. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно Программа предполагает *воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу*.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.4. Индивидуальные особенности воспитания

<i>Группы здоровья</i>	
Группа здоровья	Количество детей
I	
II	
III	
IV	
<i>Антропометрические показатели</i>	
Категория мебели	Количество детей
<i>Гендерные особенности воспитанников</i>	
Количество мальчиков	Количество девочек
<i>Социальный паспорт семей воспитанников</i>	
Показатель	Количество
Полная семья	
Не полная семья	
С 1 ребенком	
С 2 детьми	
С 3 и более детьми	
Дети под опекой	
Усыновленные дети	
Малоимущие семьи	
Дети сотрудников	
Дети «группы риска»	
<i>Сведения о родителях</i>	
Возраст родителей	Количество
До 20 лет	
От 21 до 30 лет	
От 31 до 40 лет	
От 41 и старше	
Образование родителей	Количество
Среднее профессиональное	
Высшее	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Для изучения ребенка дошкольного возраста, для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности направлена педагогическая диагностика, а также на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка **направлена** на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка с сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Критерии педагогической диагностики по реализации образовательной программы представлены в (Приложении 1)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1. Модель организации образовательного процесса

Модульный подход, реализуемый в нашем детском саду, определяет модель образовательного процесса и **предусматривает объединение всех видов взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками на основе одной темы, одного сюжета**. При таком подходе содержательный блок реализуется через систему непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности в соответствии с рекомендациями программы «Детство».

Главными **принципами** построения модуля являются:

- принцип «сквозной» темы;
- принцип мобильности: обеспечение гибкого содержания обучения, приспособление к индивидуальным возможностям ребенка;
- принцип многообразного предъявления одного объекта, предмета, ситуации ребенку;
- принцип целостного педагогического пространства.

Работа по разработке модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Затем решается вопрос о сюжете модуля. Ведь он служит объединяющим стержнем для всех занятий. Выбирается персонаж – главный герой, который присутствует и участвует во всей деятельности вместе с детьми.

Наметив тему и разработав сюжет, особое внимание уделяется «завязке» модуля. Она позволяет связать процесс обучения с реальной жизнью детей, той ситуацией, которая складывается в группе. Благодаря этому у детей создается впечатление, что их деятельность является не занятием, а игрой или любимым делом. Первое занятие, на котором реализуется завязка, является вводным.

Разрабатывая содержание модуля, воспитатель стремится, чтобы каждое занятие несло определенную функциональную нагрузку, существовала логическая связь между занятиями, одни и те же формы работы не повторялись, а были разнообразными, одно и то же дело выполнялось разными методами.

При перспективном планировании учебный год разбивается на темы (модули): 1 месяц – 1 тема, а каждая тема делится на несколько проектов, разных по длительности – от одной до двух недель.

Модульно - тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

Месяц / календарный период	Тема модуля / тема проекта
Сентябрь	Юный гражданин
02.09.2019 - 06.09.2019	Моя семья
09.09.2019 - 13.09.2019	Мой детский сад
16.09.2019 - 20.09.2019	Мой город
23.09.2019 - 27.09.2019	Транспорт
Октябрь	Про зеленые леса и лесные чудеса
30.09.2019 - 04.10.2019	Лес - наше богатство
07.10.2019 - 11.10.2019	Кто живет в лесу дремучем?
14.10.2019 - 18.10.2019	Овощи
21.10.2019 - 25.10.2019	Фрукты
Ноябрь	Климатические зоны
28.10.2019 - 01.11.2019	Путешествие на ферму (домашние

	животные)
04.11.2019 - 08.11.2019	Путешествие на ферму (домашние птицы)
11.11.2019 - 15.11.2019	В гости к бабушке. А в доме у бабуси не куры и не гуси.
18.11.2019 - 22.11.2019	Как люди готовятся к зиме
25.11.2019 - 29.12.2019	Зима холодная
Декабрь	Зимушка - зима
02.12.2019 - 06.12.2019	Кто как зиму встречает?
09.12.2019 - 13.12.2019	Зимние забавы
16.12.2019 - 20.12.2019	Деревья зимой
Январь	Это русская сторона – это Родина моя
***	***
13.01.2020 - 17.01.2020	Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю
20.01.2020 - 24.01.2020	Гуляй, да присматривайся
27.01.2020 – 31.01.2020	Край родной, навек любимый
Февраль	Человек
03.02.2020 - 07.02.2020	Учимся знакомиться
10.02.2020 - 14.02.2020	Если хочешь быть здоров
17.02.2020 - 21.02.2020	Труд взрослых
24.02.2020 - 28.02.2020	Русские народные сказки
Март	Весна красна
02.03.2020 - 06.03.2020	Мамин праздник
10.03.2020 - 13.03.2020	Кто как весну встречает (животные)
16.03.2020 - 20.03.2020	Кто как весну встречает (люди)
23.03.2020 - 27.03.2020	Кто как весну встречает (птицы)
Апрель	Четыре стихии
30.03.2020 - 03.04.2020	Вода
06.04.2020 - 10.04.2020	Воздух и Земля
13.04.2020 - 17.04.2020	Огонь
20.04.2020 - 24.04.2020	Труд взрослых, связанный со стихиями
Май	Моя малая Родина
27.04.2020 - 04.05.2020	Мой дом
07.05.2020 - 11.05.2020	Из чего что сделано
14.05.2020 - 18.05.2020	Кто как весну встречает (растения, насекомые)
21.05.2020 - 25.05.2020	Кто как весну встречает (животные, птицы)

Примерная циклограмма деятельности

Совместная образовательная деятельность (утро)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность (вечер)
Понедельник		
<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Знакомство с 	9.00 – 9.10 О.обл. «Социально-коммуникативное развитие» 1н. ЗОЖ/ОБЖ 2н. Предметный и рукотворный мир 3н. Этикет и ситуации общения О.обл. «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Сюжетно – ролевая игра

разными видами изобразительного искусства	4н. Знакомство с художественной литературой 9.30 – 9.40 О.обл. «Художественно - эстетическое развитие» Конструирование	
Вторник		
<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Игровые обучающие ситуации 	9.00– 9.10 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.30 –9.40 О.обл. «Познавательное развитие» Математическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Развивающие и конструктивные игры
Среда		
<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Чтение художественной литературы 	9.00 – 9.10 О.обл. «Физическое развитие» Физкультура 9.30 – 9.40 О.обл. «Речевое развитие» Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Динамический час
Четверг		
<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Коммуникативные игры и упражнения 	9.00 – 9.10 О.обл. «Познавательное развитие» Природный мир /Краеведение 15.15-15.25 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Наблюдения, опыты, эксперименты
Пятница		
<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Наблюдение за трудом взрослых 	9.00 – 9.10 О.обл. «Физическое развитие» Физкультура 9.30 – 9.40 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Театрально – игровая деятельность

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Разработан и реализуется перспективно-тематический план реализации Программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности (Приложение 3)

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Проект «Персональный сайт группы ДОУ, как одна из современных форм взаимодействия с родителями»

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: родители, дети, воспитатели

Цель проекта: способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечению открытости работы группы для родителей

Задачи проекта:

1. Оказание **информационной**, консультативной помощи **родителям воспитанников**.
2. Вовлечение **родителей в процесс воспитания**, развития и познания собственного ребенка.
3. Создать условия для диалога, обмена опытом, мнением.
4. Способствовать сплочению **родительского коллектива группы**.
5. **Выработка** единых требований к выстраиванию **информативной** среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

Актуальность проекта:

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. К сожалению, не все родители, на необходимом уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в вопросах - Как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивают открытость **работы детского сада для родителей**. Создание персонального сайта группы в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства **информационно-коммуникативных технологий** помогают педагогу разнообразить **формы** поддержки образовательного процесса, повысить качество **работы с родителями воспитанников**, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа **родителей к информации**;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к **родителям воспитанников**;
- оптимальное сочетание индивидуальной **работы с родителями и групповой**;
- рост объема **информации**;
- оперативное получение **информации родителями**;
- обеспечение диалога воспитателя и **родителей группы**;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы является *совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения*. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Проектирование образовательного процесса

1.1. Примерная схема организации жизнедеятельности детей раннего возраста в течение дня в зимний период

Вид деятельности	Примерные часы проведения
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
<i>Совместная деятельность:</i> Утренняя гимнастика, игровая, конструктивная, развивающая деятельность (в соответствии с циклограммой деятельности)	7.30 - 8.00
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки) завтрак	8.00 - 8.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> (специально-подготовленная развивающая среда)	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность/ (по подгруппам)	9.00 - 9.50
Совместная игровая деятельность	9.50 - 10.15
Организация второго завтрака (напиток, сок или свежие фрукты)	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -11.30
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки)обед	11.30-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
<i>Совместная деятельность:</i> постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.15-15.40
<i>Совместная деятельность:</i> игровая, конструктивная, экспериментальная, развивающая деятельность (в соответствии с циклограммой деятельности)	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность/ совместная игровая деятельность (по подгруппам)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

**Примерная схема организации жизнедеятельности раннего возраста
в течение дня в летний период**

Вид деятельности	Примерные часы проведения
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
<i>Совместная деятельность:</i> Утренняя гимнастика, игровая, конструктивная, развивающая деятельность	7.30 - 8.00
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к завтраку (<i>культурно-гигиенические навыки</i>) завтрак	8.05 - 8.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> (специально-подготовленная развивающая среда)	8.30 - 8.55
Совместная игровая деятельность	9.00 - 10.00
Организация второго завтрака (напиток, сок или свежие фрукты)	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.20
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к обеду (<i>культурно-гигиенические навыки</i>), обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
<i>Совместная деятельность:</i> Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.10
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.30
Уход детей домой	18.30 - 19.00

Соотношение режимных моментов в течение дня (час.)

Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
4	5,5 - 6	2 - 2,5	10 - 11

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий предполагает смену помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, другие группы) в то время как в групповой проводится сквозное проветривание, влажная уборка. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения контактов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 ч. Прогулку организуют дважды в день: в первой половине-до обеда и во второй-после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с.

Подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности

1.2. Формы организации обучения

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательной деятельности. Учитывая специфику дошкольного образования реализация образовательных областей происходит через детские виды деятельности. Учебный план представляет собой **сетки непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня** с распределением времени на основе действующего СанПин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2 - 3 лет – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план на 2019 - 2020 учебный год для детей раннего возраста

Образовательные области	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (не более 10 мин.)	
Социально-коммуникативное развитие	ЗОЖ/ОБЖ (культурно-гигиенические навыки)	0.25
	Предметный и рукотворный мир	0.25
	Этикет и ситуации общения	0.25
Познавательное развитие	Природный мир/ краеведение	1
	Математическое развитие	1
Речевое развитие	Речевое развитие	1
	Чтение художественной литературы	0.25
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0.5
	Лепка	0.5
	Аппликация	***
	Конструирование	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура	2
Всего количество образовательных ситуаций в неделю /в год (час)		10/360
Совместная образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Минутки здоровья	
	Игровые обучающие ситуации	
	Наблюдение за трудом взрослых	
	Чтение х/л по теме модуля	
	Игровая деятельность (с/р; режиссёрские игры)	
	Минутки вежливости и этикета	
Познавательное развитие	Опыты, наблюдения	
	Элементарный труд в природе	
	д/игры, п/игры	

	Рассматривание картинок, картин	
	Игровые ситуации	
	Развивающие и конструктивные игры	
Речевое развитие	Игровые коммуникативные упражнения	
	Игровые обучающие ситуации	
	Знакомство с х/л и произведениями изобразительного искусства	
	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства	
	Игровая обучающая ситуация	
Физическое развитие	Динамический час	

1.4. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

Понедельник	9.00 – 9.10 О.обл. «Социально-коммуникативное развитие» 1н. ЗОЖ/ОБЖ 2н. Предметный и рукотворный мир 3н. Этикет и ситуации общения О.обл. «Речевое развитие» 4н. Знакомство с художественной литературой 9.30 – 9.40 О.обл. «Художественно - эстетическое развитие» Конструирование
Вторник	9.00– 9.10 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.30 –9.40 О.обл. «Познавательное развитие» Математическое развитие
Среда	9.00 – 9.10 О.обл. «Физическое развитие» Физкультура 9.30 – 9.40 О.обл. «Речевое развитие» Речевое развитие
Четверг	9.00 – 9.10 О.обл. «Познавательное развитие» Природный мир /Краеведение 15.15-15.25 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка
Пятница	9.00 – 9.10 О.обл. «Физическое развитие» Физкультура 9.30 – 9.40 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Рисование

* О.обл. – Образовательная область в соответствии с ФГОС

1.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
<i>Минутки здоровья</i>	<i>1- 2</i>
<i>Игровые ситуации</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Минутки вежливости и этикета</i>	<i>1</i>
<i>Игровые обучающие ситуации</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровые ситуации</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Коммуникативные упражнения</i>	<i>1</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр	
<i>Подвижные игры</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дидактические игры</i>	<i>1</i>
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>1</i>
<i>Режиссерская игра</i>	<i>1</i>
<i>Конструктивные и развивающие игры.</i>	<i>1</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>1</i>
<i>Опыты, наблюдения, эксперименты.</i>	<i>1</i>
<i>Игровые ситуации</i>	<i>1</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
<i>Знакомство с художественной литературой и произведениями из искусства</i>	<i>1</i>
<i>Игровые обучающие ситуации</i>	<i>1</i>
<i>Знакомство с разными видами и жанрами искусства</i>	<i>1</i>
<i>Рассматривание картинок и картин.</i>	<i>1</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
<i>Элементарные трудовые поручения</i>	<i>1</i>
<i>Наблюдение за трудом взрослых</i>	<i>1</i>
<i>Элементарный труд в природе</i>	<i>1</i>
<i>Воспитание культурно гигиенических навыков</i>	<i>ежедневно</i>

1.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	30 - 40 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня до (ННОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч. 10 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	50 мин
Игры перед уходом домой	40 мин

1.6. Модель физического воспитания

Формы организации	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	***
2.4. Динамический час	1 раз в неделю 10 мин
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	***

2. Методическое и материально-техническое обеспечение.

2.1. Программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Детство - Пресс, 2016.
2. Авторская программа «Цветные ладошки». Лыкова И. И. «Карпуз-дидактика» Москва 2008.

2.2. Методическая литература

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Ярославль, 1996.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, 2009.
3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2010.
4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Издательство «Детство-пресс» 2016
5. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва. «Мозаика-синтез» 2016
6. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Москва. «Вако» 2010
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Москва. «Мозаика-синтез» 2010
8. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей. Москва. Творческий центр, 2010
9. Белая К. Ю. Занятия с малышами в детском саду. Москва. «Линка-пресс», 2010
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.
11. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.: Детство - Пресс, 2014.
12. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3 - 7 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2008.

2.3. Наглядные и дидактические пособия (картины, таблицы, альбомы, игры)

1. Тематический конструктор «Томик»	Цветной городок, Транспорт, Ферма, Детское лото «Геометрические фигуры», Настольный театр «Колобок», Настольный театр «Репка», Настольный театр «Заюшкина избушка».
2. Развивающие игры ООО «Корвет»	Хамелион, Кубики для всех, Собирайка, Уголки, Конструктор геометрический, Уникуб, Играем в математику, Логика и цифры, Логический экран, Сложи узор, Цветные счётные палочки Кюизенера, Посудная лавка «Кростики», На золотом крыльце, Логические блоки Дьенеша.
3. Альбомы	Волшебные дорожки, Дом с колокольчиком, Праздник в стране блоков, Маленькие логики, Альбом заданий «Чудо кубики» для игры «Сложи узор», Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

2.4. Технические средства обучения

1. СД магнитола «SUPRA»
2. Аудио магнитола «SONY»
3. Цветной телевизор «DAEWOO»

2.5. Оборудование

1. Дидактический стол «Вода-песок»
1. Металлический мольберт

3. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация среды в группе должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребёнка, давать ему возможность чувствовать себя хозяином группы, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Развивающей средой является та, в которой ребенок может активно действовать.

Модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребёнка и его развития, учитывая принципы и требования к организации и содержанию предметно-развивающей среды, а также рекомендации реализуемой в ДООУ программы «Детство».

Соблюдены принципы:

- Принцип уважения к ребенку;
- Принцип функциональности;
- Принцип опережающего содержания;
- Принцип динамичности, мобильности

В групповом пространстве организовываются мобильные и статичные центры.

Рабочая стена. Материал на рабочей стене представлен в соответствии с темой модуля. Его готовят педагоги, дети, родители. Материал накапливается и пополняется в течение недели.

Центры развития в пространстве младшей группы детского сада

Оборудование	Цели
Речевой центр «Мои первые книжки»	
1. Наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств). 2. Материалы о художниках – иллюстраторах. 3. Иллюстрации по текущей теме модуля. 4. Аудиотека: кассеты, диски с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений.	1. Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. 2. Знакомить детей с иллюстрациями к книгам художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. и Н. Чарушина, В. Лебедева, Н. Кочергина, Т. Юффы, Т. Мавриной и др., о назначении иллюстрации и о тех, кто их создаёт. 4. Знакомить с мастерами художественного слова, актёрами, средствами выразительности речи.
Речевой центр «Маленькие артисты» Театрально - игровая деятельность	
1. Ширма. 2. Фланелеграф. 3. Несколько видов театра (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.). 4. Костюмы и атрибуты к театрально-игровой деятельности	Формировать элементарные художественно-творческие умения.
Речевые игры	
1. Дидактические игры (наличие, содержание, разнообразие соответственно с возрастом). 2. Материал для практического обучения детей правильному дыханию (мыльные пузыри,	1. Развивать и обогащать словарь, диалогическую речь. 2. Формировать звуковую культуру речи, воспроизведение ритма речи, правильного

султанчики, дудочки, свистульки и т.д.) 3. Нетрадиционный материал: мячики разной фактуры, тактильные дощечки, раскраски и т.д.	речевого дыхания. 3. Развивать мелкую моторику рук.
Центр спортивных и подвижных игр	
Материалы и атрибуты для подвижных игр	Развивать двигательную активность
Познавательный центр «Развивающие игры. Сенсорика»	
Сенсорный и развивающий математический материал; логики-математические игры: - Блоки Дьенеша; - Палочки Кюизенера; - «Сложи узор»;	Давать представление о свойствах и отношениях предметов.
Бытовые игры	
1. Предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению. 2. Материал и оборудование для обучения моделированию, работы молотком, пилой.	1. Знакомить с различными предметами, материалами и их свойствами. 2. Формировать представления о способах практического взаимодействия с окружающим миром.
Игровые центры	
1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. Оборудование для режиссёрской игры: -макеты (объёмные и плоскостные) -наборы образных игрушек -животные -неоформленный игровой материал -символы пространства	1. Пробудить игровое творчество, учить передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. 2. Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участником тех или иных событий.
Строительные игры	
1. Конструкторы с разного типа 2. Конструктивные карты (поэтапное выполнение работы)	1. Развивать конструктивные умения, творческие способности, самостоятельность.

Развивающее пространство для малышей от 1,5 до 3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Но самым главным в развивающей среде группы, являются игровые центры, так как игра основной вид деятельности детей. Центры делятся на центр для мальчиков и центр для девочек по принципу гендерного подхода, хотя разделение условно и игры совместные.

В группе создана развивающая среда для следующих сюжетно – ролевых игр. Игры для мальчиков - Гараж, Корабль, Железная дорога, Строители, АЗС. Игры для девочек -

Салон красоты, Маленькая хозяйюшка, Дом, Дочки – матери, Супермаркет, Театр, Библиотека, Больница

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.